



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

132.083,30 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. MONACI SORIANO NEL CIMINO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VTIC82200V

Città

SORIANO NEL CIMINO

Provincia

VITERBO

Legale Rappresentante

Nome

EMILIA

Cognome

CONTI

Codice fiscale

CNTMLE61M58G135C

Email

emilia.conti@istruzione.gov.it

Telefono

3282051263

Referente del progetto

Nome

Cristina

Cognome

Celli

Codice Fiscale

CLLCST75C55M272X

Informazioni progetto

Codice CUP

C64D23001920006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-27753

Titolo progetto

Nuovi orizzonti per la scuola di domani

Descrizione progetto

La scuola raccoglie le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento che la interpellano ad operare scelte educative e didattiche in linea con le sollecitazioni che tali sfide propongono. Una delle maggiori sfide che la scuola si trova ad affrontare è quella di affidare all'istruzione un ruolo centrale nella costruzione di una identità europea democratica, competitiva e sostenibile, attraverso un diretto intervento nella costruzione di una società della conoscenza, segnata dall'accelerazione delle transizioni ecologica e digitale. Le discipline STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico. Lo sviluppo di competenze in queste aree riveste una sempre maggiore rilevanza nella formazione delle giovani generazioni affinché queste possano prepararsi all'inserimento nel mercato del lavoro e possano rispondere alle richieste sempre più complesse della società moderna. Il multilinguismo, altresì importante nella formazione delle giovani generazioni, si delinea come una competenza fondamentale in una società complessa, mobile e globalizzata quale quella attuale. La Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018 ha previsto tra le otto competenze, la competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. In essa viene ribadito che i metodi di apprendimento sperimentali, l'apprendimento basato sul lavoro e su metodi scientifici in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM) possono promuovere lo sviluppo di varie competenze trasversali quali le competenze digitali, il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi, la gestione e lo spirito imprenditoriale. Promuovere lo sviluppo di competenze STEM significa, pertanto, promuovere l'acquisizione di un punto di vista interdisciplinare, dinamico e trasversale. Presuppone, inoltre, lo sviluppo di un uso critico e responsabile delle nuove tecnologie e il loro impiego nell'apprendimento, nel lavoro e nella partecipazione alla società, recependo le indicazioni delle DigComp 2.2, che costituiscono ormai uno quadro di riferimento imprescindibile per affrontare alcuni tra i temi più rilevanti della società moderna, quali per esempio, i problemi di sostenibilità ambientale o la gestione dei dati personali e della privacy. Il progetto pertanto prevede la realizzazione di percorsi che promuovano l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie didattiche innovative e collaborative, che permettano il potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti e che permettano l'acquisizione di metodologie CLIL nella didattica curricolare di discipline non linguistiche. Tali percorsi verranno realizzati a partire da una riflessione pedagogica, in ambienti specificamente dedicati all'interno delle scuole, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua, grazie anche alla collaborazione con enti di formazione. Gli interventi, rivolti agli studenti e ai docenti, saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

10

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Fondazione Mondo Digitale	06499101001		PARTNER
La Scuola Sei Academy	00486610017		PARTNER
ITIS		80016570568	PARTNER
I.O. ORTE		90056700561	PARTNER
Campustore	02409740244		PARTNER
C2 GROUP	01121130197		PARTNER
Lp international	11024411008	07176900723	PARTNER
British Institute of Rome	06164291004		PARTNER
ITS Umbria Academy	94134240541		PARTNER
Lighthouse Languages		90122220560	PARTNER

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	36	Compilato	56.952,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	5	Compilato	5.530,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	9	Compilato	28.476,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	9.807,09 €	1	Completato	9.807,09 €

Totale richiesto per l'intervento

100.765,09 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Le tematiche STEM sono da anni parte integrante della riflessione e della progettazione del nostro Istituto, come si evidenzia dagli strumenti programmatici elaborati dalla scuola. Da anni, infatti, la scuola si è dotata di un Curricolo Digitale. Esso sviluppa le competenze digitali in senso verticale (mediante la proposta di obiettivi disciplinari declinati su più anni di corso e su più livelli di istruzione), ma anche in senso trasversale e interdisciplinare (attraverso obiettivi che possono essere fatti propri da ogni disciplina ad ogni livello di istruzione) e si compone di una sezione specifica in cui vengono proposti obiettivi ed attività relativi al Pensiero Computazionale e alla Robotica educativa, con diretto riferimento a strumenti, applicativi, software e sitografia. Questo si inserisce nel quadro più ampio del Curricolo Verticale d'Istituto, che vede declinati gli obiettivi disciplinari nel quadro delle Competenze Chiave Europee 2018 e del Curricolo di Educazione Civica, che organizza gli obiettivi secondo i tre ambiti di Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza Digitale. Anche nel Ptof sono presenti progetti finalizzati all'innalzamento delle competenze digitali che coinvolgono tutto l'Istituto o classi specifiche, in virtù dei quali viene incentivato un approccio STEM mediante l'utilizzo delle dotazioni tecnologiche e digitali, dei software e delle piattaforme, messe a disposizione grazie ai fondi ricevuti nel tempo. I docenti, frequentemente, propongono nella loro didattica quotidiana attività e percorsi laboratoriali in linea con una didattica improntata all'approccio STEM. Parallelamente, grande interesse è stato dimostrato da parte degli alunni nella partecipazione ai corsi PON sulla tematiche STEM, che hanno restituito feedback positivi in merito alle attività svolte e alle metodologie utilizzate e nella partecipazione ad eventi ed attività proposte in collaborazione con enti, associazioni e fondazioni in materia di cittadinanza digitale e pensiero computazionale. Alla luce delle esperienze maturate si è rilevato un costante interesse da parte di docenti e alunni verso proposte di attività in ambito STEM, pertanto questo progetto si inserisce a pieno titolo nella mission del nostro Istituto.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento che si intende attivare si inseriscono coerentemente con quanto indicato nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023). In esse viene fornito il quadro teorico all'interno del quale si inserisce l'azione di potenziamento delle competenze STEM da parte della scuola. L'approccio STEM all'interno della didattica delle discipline scientifiche, infatti, si caratterizza come un approccio che potenzia competenze complesse e trasversali quali il Critical thinking (pensiero critico), la Communication (comunicazione), la Collaboration (collaborazione) e la Creativity (creatività) in aggiunta alla più specifiche competenze digitale e tecnologiche. Le linee guida auspicano che tale approccio venga utilizzato all'interno di ogni ordine di scuola (infanzia, primaria e secondaria) affinché gli studenti, fin dal loro ingresso nella scuola, possano ricevere una formazione in tal senso, trovandosi inseriti in un percorso integrato, coerente e trasversale, che possa incentivarli alla scelta di carriere STEM. A questo riguardo, nell'aggiornamento del PTOF del nostro Istituto vengono proposti progetti (che interessano i tre ordini di scuola - infanzia, primaria e secondaria - a cui l'Istituto nella sua totalità aderisce e partecipa) volti all'innalzamento delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche, nonché delle competenze digitali e civiche. Con azioni di divulgazione e di pubblicità viene incentivata la partecipazione ad eventi e iniziative di carattere nazionale e territoriale in ambito STEM. Sono stati inoltre stipulati accordi e partnership con associazioni o fondazioni da tempo attive nella diffusione di nuove metodologie in ambito STEM. I percorsi attivati, pertanto, saranno finalizzati al rafforzamento di quanto già attivato dall'Istituto per un innalzamento delle competenze STEM da parte degli studenti, con particolare attenzione a che queste azioni siano rivolte all'orientamento formativo degli studenti per incentivare la scelta di carriere scolastiche e lavorative in ambito STEM, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere. Si cercherà di integrare i percorsi STEM all'interno di percorsi di orientamento in raccordo con le proposte presenti sul territorio in ordine alle carriere STEM, al fine di fornire agli studenti il più ampio spettro possibile di possibilità di scelta. Si attiveranno perciò corsi di mentoring a partire dalla scuola primaria in ogni plesso dell'Istituto. Si porrà particolare cura nell'organizzare edizioni di percorsi STEM in ogni sede dell'Istituto per ogni ordine e grado. L'Istituto, infatti, comprende al suo interno ben cinque comuni e si garantirà ad ogni comune, per ogni ordine e grado, la costituzione di percorsi formativi. L'impegno sarà quello di raggiungere ogni classe dell'Istituto. Nello svolgimento dei percorsi si favorirà un approccio laboratoriale basato sul learning by doing, sul problem solving e sull'apprendimento collaborativo. Saranno favoriti approcci creativi alle materie scientifiche, matematiche e tecnologiche con particolare attenzione alla costituzione del setting dell'ambiente di apprendimento utilizzando gli allestimenti dei nuovi ambienti in dotazione all'istituto e presenti in ogni sede. I percorsi vedranno l'integrazione delle discipline con le nuove tecnologie, favorendo una modalità creativa di risoluzione dei problemi. Si favorirà l'introduzione di metodologie attive quali il tinkering, la TEAL (Technology Enhanced Active Learning, le "tecnologie per l'apprendimento attivo") e l'apprendimento creativo. A seguito di riflessioni di natura pedagogico-didattica, in relazione a quanto presente nel Curricolo Digitale dell'Istituto e alla luce delle dotazioni digitali presenti nei singoli plessi, si è optato per una caratterizzazione degli interventi calibrata all'ordine di scuola in cui verranno effettuati.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
VTMM82201X	scuola secondaria di 1° grado	Soriano nel Cimino
VTMM822032	scuola secondaria di 1° grado	Vasanello
VTMM822043	scuola secondaria di 1° grado	Gallese
VTMM822021	scuola secondaria di 1° grado	Bomarzo
VTEE822011	scuola primaria	Soriano nel Cimino

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
VTEE822033	scuola primaria	Bassano in Teverina
VTEE822055	scuola primaria	Bomarzo
VTEE822066	scuola primaria	Vasanello
VTEE822077	scuola primaria	Gallese
VTAA82201Q	scuola dell'infanzia	Soriano nel Cimino
VTAA82202R	scuola dell'infanzia	S. Eutizio
VTAA82203T	scuola dell'infanzia	Bassano in Teverina
VTAA82204V	scuola dell'infanzia	Bomarzo
VTAA82205X	scuola dell'infanzia	Vasanello
VTAA822061	scuola dell'infanzia	Gallese

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Saranno utilizzate metodologie didattiche innovative. Nelle attività del piccolo gruppo sarà privilegiato il Cooperative Learning, per favorire l'interdipendenza positiva; nella realizzazione dei laboratori l'utilizzo del Tinkering, permetterà la realizzazione di artefatti manuali, per favorire l'esperienza pratica e il pensare con le mani; si proporrà la realizzazione di prototipi STEM a seguito di progettazioni elaborate sulla base di bisogni reali in relazione ad un target di utenti individuato seguendo un approccio di Design Thinking; si proporrà l'analisi di un problema complesso reale, l'individuazione di soluzioni e la condivisione del prodotto secondo un approccio Project/Problem Base Learning, per favorire lo sviluppo del pensiero critico e della fiducia in se stessi; grazie ad un approccio dell'Inquiry, sarà favorito un apprendimento tramite l'investigazione, la sperimentazione e l'interpretazione dei dati mediante l'applicazione di un metodo scientifico

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

I percorsi saranno così distribuiti: Scuola dell'infanzia, n. 1 edizione di 10 ore per ogni sezione dell'Istituto, dedicata agli studenti di 4-5 anni, di Coding e pensiero computazionale con l'esclusione della Robotica, per un totale di 12 edizioni; Scuola Primaria, n. 2 edizioni dello stesso percorso di 10 ore l'una, per le sedi di Bassano, Bomarzo e Gallese a classi aperte; n. 1 edizione di 10 ore l'una a classi aperte per le classi 1[^], n. 1 edizione di 10 ore l'una a classi aperte per le classi 2[^] e n. 1 edizione di 10 ore l'una a classi aperte per le classi 3[^] (per un totale di 3 corsi per ogni sede), per le sedi di Soriano e Vasanello, per un totale complessivo di 12 edizioni. Per la scuola secondaria n. 1 edizione a classi aperte per ogni sede dell'Istituto, per un totale di 4 edizioni. Complessivamente le edizioni saranno 28.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I percorsi saranno così distribuiti: Scuola Primaria, n. 1 edizione di 10 ore l'uno a classi aperte per le classi 4[^] e n. 1 edizione di 10 ore l'uno a classi aperte per le classi 5[^] per le sole sedi di Soriano e Vasanello, per un totale complessivo di 4 edizioni. Per la scuola secondaria, n. 1 edizione a classi aperte per ciascun plesso del nostro istituto, per un totale di 4 edizioni. Complessivamente le edizioni saranno 6. I corsi potranno essere finalizzati anche alla certificazione ECDL base.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

L'Istituto intende promuovere la parità di genere e la sostenibilità attraverso l'educazione e la sensibilizzazione sulle tematiche di genere per contrastare stereotipi secondo i quali le carriere STEM sarebbero associate prettamente al genere maschile. Le studentesse si indirizzano con più difficoltà degli studenti verso studi di carattere scientifico e tecnologico, pertanto si intende attivare azioni concrete per garantire e incentivare la partecipazione delle studentesse ai percorsi posti in essere. L'importanza di tale impegno è evidenziata anche dall'Obiettivo 5 dell'Agenda 2030 dell'ONU in cui si auspica il raggiungimento dell'uguaglianza di genere e l'empowerment di tutte le donne e le ragazze nello sviluppo economico. Ai corsi attivati sarà affiancata un'azione di sensibilizzazione verso i temi della parità di genere: verrà dato risalto alla Giornata Internazionale delle Donne e ragazze nella Scienza (istituita dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite nel dicembre del 2015 e patrocinata dall'UNESCO), che si tiene l'11 febbraio di ogni anno mediante la realizzazione di campagne divulgative ed eventi tematici; sarà promossa la presentazione di esempi virtuosi di donne che hanno raggiunto traguardi importanti nell'ambito delle carriere STEM o che si siano messe in evidenza per il loro apporto nell'ambito scientifico, tecnologico e digitale (anche in campo lavorativo); saranno promosse azioni didattiche in ogni classe per favorire un positivo approccio alle materie STEM da parte delle studentesse e un superamento degli stereotipi di genere da parte di tutta la comunità educante e scolastica, con particolare attenzione al coinvolgimento delle famiglie.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Nell'anno scolastico 2018-2019, la nostra scuola è stata accreditata come centro Cambridge dal Cambridge Assessment International Education. Tale riconoscimento è stato ottenuto sia per l'indirizzo della scuola primaria che per quello della secondaria di primo grado. Come scuola Cambridge il nostro istituto ha inserito una materia in lingua inglese, Science, che viene insegnata in orario antimeridiano, per un'ora a settimana, da un insegnante madrelingua. In orario pomeridiano sono previste due ore di Global English con la presenza di un insegnante tutor e di un docente madrelingua. L'obiettivo della nostra scuola è quello di fornire agli studenti un tipo di educazione a livello internazionale che li renda cittadini responsabili, in accordo con quelle che sono le direttive e i principali valori europei, acquisendo i contenuti e le competenze della lingua inglese. Il nostro istituto vorrebbe attivare dei percorsi volti all'innalzamento delle competenze linguistiche, in modo particolare dell'inglese, anche per gli studenti che non frequentano i corsi Cambridge. A tal fine si intendono attivare 9 corsi nelle quattro Scuole Secondarie e nelle cinque Scuole primarie del nostro Istituto. Si prevede di coinvolgere circa 20 alunni per ciascuna edizione da 20 ore. Finalità del percorso è l'innalzamento delle competenze linguistiche di tutti gli studenti e il raggiungimento, al termine della classe quinta della Scuola Primaria, di un livello A1 nell'ascolto, nel parlato, nella lettura e nella scrittura, rispetto al Quadro Comune Europeo di riferimento e di un livello A2 al termine della Scuola Secondaria. Come si legge nella Comunicazione della CE del 30-09-2020, pietra miliare che definisce uno Spazio Europeo dell'Istruzione entro il 2025, per "sviluppare ulteriormente lo spazio europeo dell'istruzione" è necessario consolidare gli sforzi dei singoli paesi europei verso una dimensione qualitativa dell'istruzione. L'idea di qualità dell'istruzione comprende, oltre la padronanza delle competenze di base, comprese le competenze digitali, la "promozione dell'apprendimento delle lingue e del multilinguismo". "Essere in grado di parlare più lingue è una condizione per studiare e lavorare all'estero e scoprire pienamente la diversità culturale dell'Europa. Ciò consente ai discenti e insegnanti di beneficiare di un autentico spazio europeo dell'apprendimento, valorizzando e mobilitando le competenze linguistiche dei discenti

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Il coinvolgimento degli enti e degli esperti sulle discipline STEM e sul multilinguismo potrà avvenire attraverso forme di co-progettazione dei percorsi da attuare; di collaborazione nel rilevamento di bisogni e/o competenze già possedute da studenti e docenti; attraverso azioni di accompagnamento e supporto scientifico nella fase di realizzazione; attraverso anche, se necessario, la stipula di comodati d'uso per l'utilizzo di attrezzature e/o dispositivi non in dotazione all'Istituto, ma ritenuti necessari per la gestione delle attività previste, e nella stipula di convenzioni che consentano a docenti e studenti di completare e/o implementare le competenze acquisite anche in contesti extrascolastici, con il riconoscimento del percorso già svolto. Tale coinvolgimento favorisce lo sviluppo di forme di coinvolgimento attivo, confronto, condivisione ed, eventualmente, co-realizzazione degli interventi con i partner e sarà espletato in sede di realizzazione del progetto.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Università degli Studi della Tuscia - Università Roma Tre

Centri di ricerca

ITS Academy

ITS Umbria Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

C2 Group - Campustore - LP International - British Institute of Rome - Lighthouse Languages

Centri culturali e musei

- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
36

Numero di partecipanti complessivi alle attività
720

Importo totale (numero edizioni)
56.952,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

50

Importo totale (numero edizioni)

5.530,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

180

Importo totale (numero edizioni)

28.476,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	288.44	9.806,96 €
				Importo totale attività	9.806,96 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

4

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Lp international	11024411008	07176900723	PARTNER
British Institute of Rome	06164291004		PARTNER
La Scuola SEI Academy	00486610017		PARTNER
Lighthouse Languages		90122220560	PARTNER

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.270,00 €	7	Compilato	29.890,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.428,21 €	1	Completato	1.428,21 €

Totale richiesto per l'intervento

31.318,21 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Sulla base di quanto già attivato dalla scuola in materia di formazione multilinguistica dei docenti, del fabbisogno rilevato e tenuto conto dell'importanza di una formazione metodologica e linguistica dei docenti che possa fornire loro strumenti adeguati per affrontare la complessità dei sistemi moderni, si rende necessario attivare corsi volti all'innalzamento delle competenze multilinguistiche. Da un'indagine interna svolta in precedenza è emerso che si dispone di un'ampia utenza i cui livelli di competenza multilinguistica si attestano su range di livello A2 - B1. A tal fine si preferisce non attivare corsi di livello C2, la cui frequenza non permetterebbe di raggiungere il target minimo. Si intende, pertanto, attivare quattro corsi finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello QCER così distribuiti: n.1 corsi volti al conseguimento della certificazione di livello B1; n.1 corso finalizzato alla certificazione di livello B2; n.1 corso volto al conseguimento della certificazione di livello C1 e n.1 corsi per il C2. I corsi saranno tenuti da docenti madrelingua con l'attivazione di laboratori di conversazione in presenza e di misure di accompagnamento per la condivisione di risorse anche digitali. I docenti saranno distribuiti per fasce di livello a partire da una rilevazione iniziale delle competenze multilinguistiche. I corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per docenti sono volti all'innalzamento delle competenze linguistiche e didattico - metodologiche specifiche per l'apprendimento integrato di contenuti disciplinari in una lingua straniera veicolare. Il crescente interesse verso questa metodologia è volto a incrementare per tutte le alunne e gli alunni le opportunità di apprendimento delle lingue straniere. A tal fine il nostro Istituto intende attivare n. 3 corsi di metodologia CLIL: uno per la Scuola dell'Infanzia, uno per Primaria, a cui potranno accedere insegnanti che possiedono una competenza di livello pari o superiore al B1 nella lingua inglese e uno per la Scuola Secondaria, a cui possono accedere insegnanti con un livello di competenza B2. I percorsi prevederanno il coinvolgimento delle discipline scientifiche e umanistiche con esclusione dell'italiano. Data la significativa presenza di alunni stranieri nel nostro Istituto, si intende anche potenziare lo sviluppo di competenze da parte dei docenti nell'insegnamento dell'italiano come lingua seconda e straniera. Sarà pertanto attivato un corso di metodologia dell'insegnamento dell'italiano L2. Il corso si pone come obiettivi principali la formazione di docenti in grado di svolgere percorsi formativi per stranieri, al fine di promuovere l'accoglienza e l'integrazione, sia linguistica che culturale, di studentesse e studenti non italofoeni; l'acquisizione di una preparazione specifica nell'ambito della didattica interculturale e della didattica dell'italiano come seconda lingua e di competenze metodologiche e didattiche necessarie a progettare e attuare interventi formativi personalizzati. Le lezioni saranno svolte in presenza e/o online; sarà favorita la collaborazione tra docenti, la condivisione del materiale e l'utilizzo di tecnologie didattiche specifiche. I corsi saranno finalizzati all'apprendimento dell'uso integrato di nuovi strumenti, approcci e metodi didattici che possano essere proficuamente introdotti e affiancati alla didattica tradizionale.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	20	Inglese
Livello B2	1	10	Inglese
Livello C1	1	10	Inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C2	1	10	Inglese

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	Storia, geografia, matematica, scienze, tecnologia e arte
1	10	Tutte le materie escluso l'inglese e il francese
1	10	Tutti i campi di esperienza

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	25	3.050,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.220,00 €
				Importo totale attività	4.270,00 €

Numero di edizioni dell'attività
7

Numero di partecipanti complessivi alle attività
70

Importo totale (numero edizioni)
29.890,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	42	1.428,00 €
				Importo totale attività	1.428,00 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

30/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.