



Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU” - Investimento M4C1-3.1 – Potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche – D.M. n. 65/2023

Progetto: Nuovi orizzonti per la scuola di domani
Cod.: M4C1I3.1-2023-1143-P-27753
Cup: C64D23001920006

ISTITUTO COMPRENSIVO - "E. MONACI"-SORIANO NEL CIMINO
Prot. 0006616 del 11/11/2024
VI-2 (Uscita)

ALBO

ATTI/AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE

OGGETTO: Avviso integrato rivolto a figure professionali interne, esperti e/o tutor, per lo svolgimento di percorsi co-curricolari in orario antimeridiano oppure pomeridiano e comunque non coincidente con l'orario di servizio, ai fini della realizzazione di attività nell'ambito del Progetto “Nuovi orizzonti per la scuola di domani” periodo novembre 2024 – giugno 2025 – *Linea di intervento A (Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere)* - Cod.: M4C1I3.1-2023-1143-P-27753. -



Cambridge Assessment
International Education

Cambridge International School





VISTO l'art. 53, comma 2, D.Lvo 30 Marzo 2001, n. 165;

VISTO il Dpr 8 marzo 1999, n. 275 (Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche);

VISTO il Dpcm 30 settembre 2020, n. 166 (Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione);

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008 che regolamenta i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella Pubblica Amministrazione;

VISTA la circolare Ministero del Lavoro n.2/2009;

VISTI i CcCnNLI Comparto Scuola del 29.11.2007, Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19.04.2018 e 28.01.2024;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il D.I. 28 agosto 2018, n. 129 (Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107);

VISTO il Regolamento Ue 18 luglio 2018, n. 1049 relativo alle regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, di modifica dei Regolamenti Ue n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e della decisione n. 541/2014/UE nonché di abrogazione del Regolamento (Ue, Euratom) n. 966/2012;



Cambridge Assessment
International Education

Cambridge International School





VISTO il Regolamento Ue 12 febbraio 2021, n. 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il Regolamento Ue 24 giugno 2021, n. 1060, del Parlamento Europeo e del Consiglio recante le disposizioni comuni applicabili al Fondo europeo di sviluppo regionale, al Fondo sociale europeo Plus, al Fondo di coesione, al Fondo per una transizione giusta, al Fondo europeo per gli affari marittimi, la pesca e l'acquacoltura, e le regole finanziarie applicabili a tali fondi e al Fondo Asilo, migrazione e integrazione, al Fondo Sicurezza interna e allo Strumento di sostegno finanziario per la gestione delle frontiere e la politica dei visti;

VISTO il Regolamento delegato Ue 28 settembre 2021, n. 2105, adottato dalla Commissione Europea che integra il citato Regolamento Ue n. 2021/241 e che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il Regolamento delegato Ue 28 settembre 2021, n. 2106, adottato dalla Commissione Europea che integra il citato Regolamento Ue n. 2021/241, e che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio Ecofin del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 “Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole”;

VISTO il decreto del sig. Ministro dell'Istruzione e del Merito 12 aprile 2023, prot. n. 000065, recante “Riparto delle risorse per l'investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” “Intervento straordinario finalizzato realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno



**Cambridge Assessment
International Education**

Cambridge International School





dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze Stem, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini Ministero dell'Istruzione e del Merito di approccio metodologico e di attività di orientamento Stem”;

VISTO L'Allegato 1 colonna Quota A - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;

VISTO l'atto di concessione prot. n. 21936 del 18.02.2024, sottoscritto digitalmente dal sig. Direttore Generale dell'Unità di missione del Pnrr, costituito presso il Ministero dell'Istruzione e del Merito, costituente formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTA la nota Miur prot. n. 0034815 del 02/08/2017 avente come oggetto “...Iter di reclutamento del personale “esperto” e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale...”;

VISTO il novellato Regolamento di Istituto per il conferimento di incarichi individuali ai sensi dell'art. 45, comma 2, lett. h) del D.I. 129/2018 inerenti servizi, lavori e forniture adottato dal Consiglio dell'Istituzione Scolastica con deliberazione n. 53/2022 del 25/01/2022;

VISTO il Ptof per il triennio 2022/2025 adottato, ai sensi dell'art. 1, comma 12, Legge 107/2015, con deliberazioni del Collegio dei Docenti n. 2/5 del 21/11/22 e del Consiglio dell'Istituzione scolastica n. 76/2022 del 21/12/2022;

VISTO il documento di revisione annuale relativo all'a.s. l'anno scolastico 2024/25 (cfr. deliberazione del Collegio dei Docenti n. 16/2024 del 30/10/2024).



Cambridge Assessment
International Education

Cambridge International School





VISTO il Programma Annuale per l'esercizio finanziario 2024 approvato nei termini di cui alla nota Mim 21 novembre 2023, prot. n. 32361, dal Consiglio dell'Istituzione Scolastica con deliberazione n. 2 del 25.01.2024;

VISTO il proprio decreto prot. n. 1038 del 26.02.2024 di assunzione al Programma Annuale, del Progetto "Nuovi orizzonti per la scuola di domani (Cod.: M4C1I3.1-2023-1143-P-27753)";

PRESO ATTO degli orientamenti proposti dal cd. Gruppo di Lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le Stem costituito con decreto dirigenziale prot. n. 2035 del 05.04.2024;

VISTA la deliberazione del Collegio dei Docenti n. 37 del 27/05/2024 relativa ai titoli e competenze richieste per la selezione di ESPERTI e TUTOR per la corretta esecuzione delle attività di cui al Progetto in oggetto come di seguito descritti;

VISTA l'analoga deliberazione del Consiglio dell'Istituzione Scolastica n. 19/2024 del 30.05.2024 relativa ai titoli e competenze richieste per la selezione di ESPERTI e TUTOR per la corretta esecuzione delle attività di cui al Progetto in oggetto come di seguito descritti;

VISTI gli esiti dei lavori del citato Gruppo di Lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le Stem riunitosi in data 2 settembre 2024;

VISTA la deliberazione del Collegio dei Docenti n. 19/2024 del 30/10/2024 relativa all'organizzazione delle attività relative

ATTESA pertanto l'opportunità di avviare la presente procedura ad evidenza pubblica rivolta al personale in servizio presso questa Istituzione Scolastica in possesso dei requisiti richiesti e di seguito descritti ai fini dell'individuazione e successivo reclutamento di personale ESPERTO e TUTOR;

RENDE NOTO



Cambridge International School





È avviata la presente procedura di selezione comparativa, rivolta al personale cd. interno in servizio presso questa Istituzione Scolastica, attraverso valutazione dei *curricula*, per la selezione delle seguenti figure professionali e per gli elencati percorsi:

ATTIVITA'	TITOLO EDIZIONE	SEDE	N. FIGURE ESPERTO	N. FIGURE TUTOR	ORE DI IMPEGNO PER PERCORSO
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Atelier luce: dalla curiosità all'indagine scientifica - Bassano	Scuola Infanzia Bassano	1	1	10
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Atelier Luce: dalla curiosità all'indagine scientifica - Bomarzo	Scuola Infanzia Bomarzo	1	1	10
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Atelier Luce: dalla curiosità all'indagine scientifica 1 - Vasanello	Scuola Infanzia Vasanello	1	1	10
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle	Atelier Luce: dalla curiosità all'indagine scientifica 2" - Vasanello	Scuola Infanzia Vasanello	1	1	10



ATTIVITA'	TITOLO EDIZIONE	SEDE	N. FIGURE ESPERTO	N. FIGURE TUTOR	ORE DI IMPEGNO PER PERCORSO
competenze STEM, digitali e di innovazione					
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	La magia della luce e del buio - Gallese	Scuola Infanzia Gallese	1	1	10
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Atelier creta: dalla manipolazione alla creatività trasformativa - Sant'Eutizio	Scuola Infanzia Sant'Eutizio	1	1	10
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	LUCEntemente: atelier luce 1 - Soriano	Scuola Infanzia Soriano	1	1	10
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	LUCEntemente: atelier luce 2 - Soriano	Scuola Infanzia Soriano	1	1	10



ATTIVITA'	TITOLO EDIZIONE	SEDE	N. FIGURE ESPERTO	N. FIGURE TUTOR	ORE DI IMPEGNO PER PERCORSO
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	ConCRETAMENTE: atelier creta 1 - Soriano	Scuola Infanzia Soriano	1	1	10
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	ConCRETAMENTE: atelier creta 2 - Soriano	Scuola Infanzia Soriano	1	1	10
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Un Anno Digitale 1 - Bassano	Scuola Primaria Bassano	1	1	10
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Un Anno Digitale 2- Bassano	Scuola Primaria Bassano	1	1	10
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Curiosando Nel Mondo Microscopico - Soriano	Scuola Primaria Soriano	1	1	10



Cambridge Assessment
International Education

Cambridge International School





ATTIVITA'	TITOLO EDIZIONE	SEDE	N. FIGURE ESPERTO	N. FIGURE TUTOR	ORE DI IMPEGNO PER PERCORSO
potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione					
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Effetto Matilda: L'altra Faccia Del Pianeta Scienza - Soriano	Scuola Primaria Soriano	1	1	10
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Easy Code 2 - Gallese	Scuola Primaria Gallese	1	1	10
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Le Stagioni In Pixel Art - Vasanello	Scuola Primaria Vasanello	1	1	10
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Happy Code 2 - Vasanello	Scuola Primaria Vasanello	1	1	10



Cambridge Assessment
International Education

Cambridge International School





ATTIVITA'	TITOLO EDIZIONE	SEDE	N. FIGURE ESPERTO	N. FIGURE TUTOR	ORE DI IMPEGNO PER PERCORSO
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Il Piccolo Storico Digitale - Vasanello	Scuola Primaria Vasanello	1	1	10
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Il Podcast Racconta: La Salute Passa Attraverso Lo Sport - Bomarzo	Scuola Secondaria Bomarzo	1	1	10
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Scrivo Musica Con Musescore 4 - Bomarzo	Scuola Secondaria Bomarzo	1	1	10
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	La Palestra Dei Neuroni....Digitali - Gallese	Scuola Secondaria Gallese	1	1	10
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Immaginare E Creare In 3d - Soriano	Scuola Secondaria Soriano	1	1	10


Cambridge Assessment International Education

Cambridge International School





ATTIVITA'	TITOLO EDIZIONE	SEDE	N. FIGURE ESPERTO	N. FIGURE TUTOR	ORE DI IMPEGNO PER PERCORSO
potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione					
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Scrivo Musica Con Musescore 4 - Soriano	Scuola Secondaria Soriano	1	1	10
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Il Podcast Racconta: La Salute Passa Attraverso Lo Sport - Vasanello	Scuola Secondaria Vasanello	1	1	10
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Ragazze Stem - Vasanello	Scuola Secondaria Vasanello	1	1	10
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	Uno sguardo verso il futuro - Soriano	Scuola Secondaria Soriano	1	Nessuno	10



ATTIVITA'	TITOLO EDIZIONE	SEDE	N. FIGURE ESPERTO	N. FIGURE TUTOR	ORE DI IMPEGNO PER PERCORSO
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	Le donne nella scienza - Gallese	Scuola Secondaria Gallese	1	Nessuno	10
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	Costruisco Il Mio Futuro - Vasanello	Scuola Secondaria Vasanello	1	Nessuno	10
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	Costruisco Il Mio Futuro - Bomarzo	Scuola Secondaria Bomarzo	1	Nessuno	10
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	"Let's Tell a Story! Learning English through Storytelling" - Soriano	Scuola Primaria Soriano	1	1	18
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze	English in Action: Creative Storytelling Lab for Language Mastery - Soriano	Scuola Secondaria Soriano	1	1	18



Cambridge Assessment
International Education

Cambridge International School





ATTIVITA'	TITOLO EDIZIONE	SEDE	N. FIGURE ESPERTO	N. FIGURE TUTOR	ORE DI IMPEGNO PER PERCORSO
linguistiche degli studenti					
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	Embrace Europe: Erasmus+ - Tutto l'Istituto	Tutti i plessi della Scuola Secondaria	1	1	10
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	ENGLISH and BEYOND 1 - Bomarzo	Scuola Secondaria Bomarzo	1	1	10
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	ENGLISH and BEYOND 2 - Bomarzo	Scuola Secondaria Bomarzo	1	1	10
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	English in action - Gallese	Scuola Secondaria Gallese	1	1	20



Cambridge Assessment
International Education

Cambridge International School





Al presente avviso è allegato quadro sinottico contenente analitica indicazione di ogni singola edizione, ivi compresa la data di inizio programmata e/o presunta, tipologia e finalità delle stesse.

Sono ammessi alla selezione i docenti di ogni ordine e grado in servizio presso questa Istituzione Scolastica in possesso di almeno uno tra i seguenti requisiti; a) Laurea (Magistrale o vecchio ordinamento); b) Possesso di Competenze certificate ovvero attività di Progettazione, realizzazione, monitoraggio, valutazione, rendicontazione e controlli di progetti nazionali ed europei; c) Possesso di esperienze significative nel settore dell'innovazione didattica e digitale e degli ambienti di apprendimento innovativi delle scuole d) conoscenza delle misure previste nel settore dell'istruzione all'interno del Piano nazionale di ripresa e resilienza e del relativo quadro di riferimento europeo.

I compiti attribuiti alle richieste figure professionali sono, allo stato, i seguenti:

ESPERTO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura ➤ Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso ➤ Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso e degli obiettivi proposti ➤ Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi ➤ Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario ➤ Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza
----------------	---





	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Condividere periodicamente con il Gruppo di Lavoro e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti ➤ Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto ➤ Controllare l'avanzamento dei percorsi ➤ Alimentare la piattaforma di avanzamento ➤ Redigere la relazione periodica concordata con il Team ➤ Redigere la relazione finale individuale contenente obiettivi strategici metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno
TUTOR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi ➤ curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione; ➤ accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo; ➤ segnalare in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scenda al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere; ➤ curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo; ➤ partecipare alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano ➤ Inserire i dati relativi alla gestione del percorso ➤ registrare le anagrafiche dei discenti



Cambridge International School









	<ul style="list-style-type: none"> ➤ inserire la programmazione giornaliera delle attività ➤ concordare l'orario con gli esperti ➤ provvedere alla gestione della classe ➤ descrivere e documentare i prodotti dell'intervento ➤ inserire un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto
--	---

È altresì richiesto il requisito della permanenza nella sede di servizio per tutta la durata del Progetto, *rectius* entro il 30/06/2025.

Le singole istanze verranno valutate secondo i criteri indicati nelle citate deliberazioni nn. 37 adottata dal Collegio dei Docenti nella seduta del 27/05/2024 e 17/2024 adottata dal Consiglio dell'Istituzione Scolastica nella seduta del 30/05/2024, ovvero:

Punteggio Diploma di Laurea	10 punti
Max 12 punti	Titolo attinente al percorso formativo per l'esperto: 12 punti
Diploma (valutabile solo in assenza di laurea)	5 punti
Max 5 punti	

 **Cambridge Assessment International Education**
 Cambridge International School










<p>Titoli culturali attinenti agli ambiti disciplinari di cui all'oggetto dell'avviso</p> <p>Max 14 punti</p>	<p>Dottorato di ricerca: 3 punti Master di I o II livello: 3 punti Corsi di perfezionamento: 2 punti Collaborazioni con Enti/Università: 1 punto Corso di formazione: 1 punto per ogni corso di formazione fino ad un massimo di 5</p>
<p>Esperienza di docenza (docenza in STEM o Lingua Inglese)</p> <p>Max 5 punti</p>	<p>Da 1 a 3 anni: 1 punto Da 3 a 5 anni: 3 punti Oltre 5 anni: 5 punti</p>
<p>Esperienza specifica (attinente ai percorsi formativi)</p> <p>Max 20 punti</p>	<p>Esperto/Tutor in progetti PON: 2 punti per ogni esperienza Aver ricoperto la Funzione Strumentale Orientamento (per esperto mentoring): 2 punti per ogni esperienza fino ad un massimo di 6 punti Aver fatto parte della Commissione Digitale (per esperto STEM): 2 punti per ogni esperienza fino ad un massimo di 6 punti</p>
<p>Certificazioni linguistiche per esperto STEM, mentoring e tutor</p> <p>Max 2 punti</p>	<p>B1: 2 punti B2: 2 punti C1: 2 punti C2: 2 punti</p>

 **Cambridge Assessment
International Education**

Cambridge International School





Certificazioni informatiche (ECDL, Microsoft, Google, EIPASS, ...) Max 10 punti	2 punti per ogni certificazione
--	---------------------------------

Per le attività di cui trattasi sarà corrisposto il compenso orario pari a € 34,00 (trentaquattro/00) relativamente all'assolvimento delle funzioni di tutor e € 79,00 (settantanove/00) relativamente all'assolvimento delle funzioni di Esperto. Gli importi indicati sono da intendersi come omnicomprensivi, al lordo pertanto di ogni onere previdenziale e assistenziale a carico dell'amministrazione e non daranno luogo a trattamento assistenziale e previdenziale né a trattamento di fine rapporto.

Nel caso di un numero di candidature pari od inferiore ai *target* richiesti lo scrivente Dirigente Scolastico si riserva di assegnare direttamente l'incarico stesso.

Le relative liquidazioni avverranno in ogni caso a conclusione delle attività, previo conteggio delle ore certificate, rendicontate e registrate.

Gli interessati dovranno far pervenire l'istanza di attribuzione dell'incarico redatta in forma libera, utilizzando a tal fine l'allegato Mod. A, corredata da specifica dichiarazione circa la disponibilità a svolgere l'incarico senza riserva e secondo il calendario all'uopo redatto autorizzando altresì il trattamento dei dati personali ai sensi e per gli effetti degli artt. 13 e 23 del D.Lvo n. 196/2003;

Nella domanda di partecipazione alla selezione il candidato deve dichiarare sotto la propria responsabilità ai sensi dell'art. 46 del Dpr 28 dicembre 2000, n. 445 e successive modificazioni e integrazioni:





- cognome e nome;
- luogo e data di nascita;
- residenza;
- di essere cittadino italiano o di uno degli stati membri dell'UE;
- titolo di studio posseduto con l'indicazione dell'Istituto che lo ha rilasciato, dell'anno in cui esso è stato conseguito e della votazione riportata ed eventualmente gli estremi del provvedimento di riconoscimento dell'equipollenza o di equiparazione del titolo di studio posseduto
- godimento dei diritti civili e politici;
- di non aver riportato condanne penali ovvero le eventuali condanne penali riportate (anche se siano stati concessi amnistia, indulto, condono della pena, perdono giudiziale ovvero applicazione della pena su richiesta delle parti ex. art. 444 c.p.p.) e/o gli eventuali procedimenti penali pendenti a proprio carico in Italia o all'estero, nonché eventuali misure di sicurezza o prevenzione subite;
- l'indirizzo di posta elettronica del candidato.

Ai sensi del predetto Dpr n. 445/2000 le dichiarazioni rese dai candidati hanno valore di autocertificazione. Nel caso di falsità in atti e di dichiarazioni mendaci troveranno applicazione le sanzioni penali di cui all'art. 76 del sopra citato DPR 445/2000.

Alla medesima istanza dovrà essere allegata copia di documento di riconoscimento in corso di validità e *curriculum vitae* in formato europeo. **I titoli e le dichiarazioni contenute nel curriculum vitae determineranno l'attribuzione dei punteggi nella misura sopra descritta.**

Tutta la documentazione citata dovrà essere prodotta obbligatoriamente, per ciascuna edizione, in formato *pdf, a pena di esclusione, esclusivamente entro il termine perentorio fissato alle

ore 12.00



Cambridge Assessment
International Education

Cambridge International School





Ministero dell'Istruzione del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ERNESTO MONACI"
SORIANO NEL CIMINO-VASANELLO- GALLESE- BOMARZO- BASSANO IN TEVERINA
www.icsorianonecimino.edu.it
V.le E. Monaci, 37 – Soriano nel Cimino (VT)
C.F. 90026050568 – C.Univoco: UFVSZD
Tel. 0761 748140 – fax 0761 1840058
vtic82200v@istruzione.it - pec: vtic82200v@pec.istruzione.it



del decimo giorno antecedente l'inizio programmato dell'edizione come da prospetto allegato. Ove non specificato, o genericamente indicato, il termine di scadenza si intende fissato alle

ore 12.00 del giorno 7 gennaio 2025

a mezzo posta elettronica ad uno sei seguenti indirizzi:

vtic82200v@istruzione.it
vtic82200v@pec.istruzione.it

indicando nell'oggetto la seguente dicitura: "Candidatura esperto e/o tutor, per lo svolgimento di percorsi co-curricolari ai fini della realizzazione di attività nell'ambito del Progetto "Nuovi orizzonti per la scuola di domani".

La documentazione sopra citata, preliminarmente all'assunzione al protocollo dell'Istituzione Scolastica, dovrà essere firmata digitalmente dall'aspirante tramite il sistema di Firma Elettronica Avanzata (Cd. Fea) adottato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, unitamente alla specifica dichiarazione di insussistenza di incompatibilità o cause ostative all'assolvimento della funzione. Ai fini dell'ammissione alla procedura farà comunque fede l'orario di ricezione, a mezzo mail, dell'istanza e dei relativi allegati.

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza previa nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei *curricula*, in funzione dei criteri di valutazione sopra descritti.

Si procederà in ogni caso con l'individuazione dell'avente titolo anche in caso di 1 (una) sola candidatura validamente costituita.



Cambridge International School





Ministero dell'Istruzione del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ERNESTO MONACI"
SORIANO NEL CIMINO-VASANELLO- GALLESE- BOMARZO- BASSANO IN TEVERINA
www.icsorianonecimino.edu.it
V.le E. Monaci, 37 – Soriano nel Cimino (VT)
C.F. 90026050568 – C.Univoco: UFVSZD
Tel. 0761 748140 – fax 0761 1840058
vtic82200v@istruzione.it - pec: vtic82200v@pec.istruzione.it



Per i materiali prodotti a seguito dell'espletamento dell'incarico, si applicano le disposizioni di cui all'art. 11 della Legge n. 633 del 22 aprile 1941 "Protezione del diritto d'autore e di altri diritti connessi al suo esercizio".

Il personale a cui verrà conferito incarico sarà tenuto al rispetto degli obblighi di cui al Dpr 16 aprile 2013, n. 62 (Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici) e a norma dell'articolo 54 del D.Lvo 30 marzo 2001, n. 165, a pena di risoluzione dell'incarico stesso.

L'Istituzione Scolastica informa altresì che i dati forniti dai candidati per le finalità connesse agli adempimenti di cui al presente avviso e all'eventuale e successiva stipula di lettera di incarico saranno trattati in conformità alle disposizioni di cui al D.Lvo 30 giugno 2003, n. 196, come novellato dal D.Lvo 10 agosto 2018, n. 101, unitamente al Regolamento UE 27 aprile 2016, n. 679 (Gdpr).

Il conferimento di tali dati è comunque obbligatorio ai fini della valutazione dei requisiti e dei titoli e partecipando alla selezione i candidati acconsentono al trattamento dei dati.

L'interessato gode dei diritti di cui alla legge citata, tra i quali il diritto di accesso ai dati che lo riguardano e quello di far rettificare i dati erronei, incompleti o raccolti in termini non conformi alla legge.

L'accesso alla documentazione attinente alla selezione è differito sino alla conclusione dell'iter procedimentale della selezione stessa.

Il presente avviso è pubblicato all'albo digitale e sul sito web www.icsorianonecimino.edu.it e ha valore di notifica per tutto il personale dell'Istituto.-

IL DIRIGENTE SCOLASTICO



Cambridge Assessment
International Education

Cambridge International School





Ministero dell'Istruzione del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ERNESTO MONACI"
SORIANO NEL CIMINO-VASANELLO- GALLESE- BOMARZO- BASSANO IN TEVERINA
www.icsorianonelcimino.edu.it
V.le E. Monaci, 37 – Soriano nel Cimino (VT)
C.F. 90026050568 – C.Univoco: UFVSZD
Tel. 0761 748140 – fax 0761 1840058
vtic82200v@istruzione.it - pec: vtic82200v@pec.istruzione.it



FUTURA	LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI	
 Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU	 Ministero dell'Istruzione e del Merito	 Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**RESPONSABILE UNICO
DEL PROCEDIMENTO
(Dott.ssa Emilia Conti)**

 Cambridge Assessment
International Education

Cambridge International School

					
---	---	---	---	---	---